katholieke daltonschool
DE ZEVENSPRONG

Nieuwsbrief nr. 5

16 januari 2018

Gelukkig 2018!

Officieel mag je elkaar een gelukkig nieuwjaar wensen tot 6 januari, de dag dat de drie koningen weer terug gingen naar Het Oosten. Toch doen we het nog even. We wensen u en uw gezin veel geluk, liefde en gezondheid toe! Daarbij past natuurlijk een gedicht, deze keer van Mary Heylema:

Wat is er de afgelopen periode gebeurd?

De decembermaand was één groot en spannend feest. Sinterklaas was nog niet vertrokken of de kerstboom stond in de klas. Liedjes, knutsels, gymles, boeken, opzegversjes – alles ging over kerst. Het hoogtepunt was de dienst in de kerk. De kinderen waren zo onder de indruk dat sommigen helemaal vergaten te zingen. Groep 7-8 had het kerstspel prachtig herschreven en geregisseerd. Juf Lisanne begeleidde het koor en juf Jacqueline het orkest, daarbij speelde ze zelf nog een lied op de hoorn. Alle kinderen gingen op hun mooist naar het kerstdiner, en wat hebben ze lekker zitten eten! Terwijl in veel groepen ouders mee-oberden, vond in de hal de jaarlijkse kerstborrel plaats. Daar was voor iedereen een hapje en een drankje, weer fantastisch georganiseerd door de Oudervereniging.

Na de vakantie is **groep Oranje** rustig gestart met Brikki. Brikki is een project van Kunst Centraal waarbij de kinderen zelf een verhaaltje verzinnen en maken. Groep Oranje heeft een stop motion film gemaakt, samen met meester Vincent. Je maakt dan steeds een foto van een voorstelling en als je alle foto's dan versneld afspeelt, komen de foto's tot leven in een film. In drie groepen hebben we dit gedaan: een groep begon, de tweede ging verder en de laatste groep maakte het af en sprak ook het geluid in. In de klas hebben we ook aan het project gewerkt door zelf een Brikki poppetje te knutselen. Ook dat deden we in drie groepen en dus is elk poppetje gemaakt door drie kinderen. Het was erg leuk om te doen en iedereen is erg trots op onze film.

In **groep 3** ruikt het ontzettend lekker want de kinderen doen schrijfoefeningen in scheerschuim! Ook leuk om thuis te doen… Deze week gaan de kinderen aan de slag met Kunst Centraal. In het video-project 'Loop rond met de hond' bekijken de kinderen de omgeving van de school op een bijzondere manier: als een hond. De ogen van een (kleine) hond zitten vlak boven de grond. Daarom ziet-ie een holletje tussen de struiken, een kikker in het gras, een weggegooide boterham. Bedenk daarbij bovendien dat een hond eigenlijk bijna met zijn neus 'kijkt'. Een hond ziet de wereld dus écht anders.

In **groep 4** leren we de kinderen reflecteren. Alle kinderen kregen een nummer. Gelijke nummers vormden een groepje. Elk groepje kreeg een stapeltje kaartjes met vragen. Die moesten ze beantwoorden n.a.v. de rekenactiviteit. Daarna werd dit kort besproken in de klas. Leuk om te zien dat kinderen op deze leeftijd al een goed beeld kunnen vormen van de manier waarop ze leren en werken.

In **groep 5** kwam Mary Heylema langs voor de les 'Schrijver in de klas'. De kinderen hadden zich goed voorbereid door haar gedichten te lezen. Ze mochten vragen aan haar stellen en Mary had zelf ook vragen bedacht. Daarna heeft iedereen voor zich een Mary-gedicht gemaakt. De resultaten hangen in de klas. En wat blijkt? In iedereen schuilt een dichter!

Voor groep 6-7 staat de leskist 'De wereld op je bord' klaar. Het is een project van Natuur en milieu-educatie waarbij kinderen over diverse tropische producten alles leren zoals herkomst, verwerking, fairtrade, prijs en keurmerk. Van peperkorrel tot vanille, van thee tot koffie en van kokos tot rietsuiker.

Groep 7-8 heeft voor de vakantie een 'Zevensprong got talent' middag georganiseerd. Reden was het steunen van Stichting Pardoes. Aan alles was gedacht: er kon koffie, thee en wat lekkers gekocht worden. Voor een kleine entreeprijs mocht je naar binnen. Er was veel publiek om de 14 optredens te zien. De 4-koppige jury was positief kritisch naar de kandidaten en wat was met moeilijk om een winnaar aan te wijzen! Maar Destiny uit groep 5 won met haar solo dans. Voor Villa Pardoes is bijna €100,- opgehaald!

Leerlingraad

Op 10 januari is de leerlingraad bij elkaar geweest om voor het eerst te werken aan de eco-scan van eco-schools. Bij dit speciale moment, de intentieverklaring werd ondertekend, was wethouder Herman Geerdes aanwezig. Hij vond het heel leuk om op De Zevensprong te zijn. We hebben een foto gemaakt op de meest duurzame plek die we konden bedenken: ons natuurspeelplein. Daarna hebben we het eerste deel van de scan ingevuld. De komende weken gaan we daarmee verder. Op 21 maart komt Kees van Wegen weer om ons verder te begeleiden.

Afscheid

We gaan helaas afscheid nemen onze administratief medewerker Claudia van Dijen. Claudia heeft 18 jaar met heel veel plezier op De Zevensprong gewerkt en dat heeft zij fantastisch gedaan. Vorig jaar heeft Claudia de opleiding tot onderwijsassistent met succes afgerond. Dit schooljaar was zij al 1,5 dag in die nieuwe functie aan het werk op de Barbaraschool in Bunnik. Dat gaf haar heel veel nieuwe energie. Vandaar dat zij de kans om 3,5 dag aan de slag te gaan op de Barbaraschool met twee handen heeft gegrepen. Wij vinden het enorm jammer dat we afscheid van Claudia moeten nemen, maar wensen haar ook het allerbeste toe op haar nieuwe werkplek en bij haar nieuwe carrière. Claudia zal dinsdag 23 januari voor het laatst op De Zevensprong zijn. U kunt de hele dag bij haar binnen lopen om afscheid te nemen.

Nathalie van Genuchten wordt onze nieuwe administratief medewerker. In de volgende info stelt zij zich voor.

Juf Anca

Juf Anca gaat 3 februari met zwangerschapsverlof. Aansluitend neemt zij ouderschapsverlof op. Juf Marchje zal dus tot de zomervakantie voor groep 3 staan. Juf Anca zien we weer in augustus. We wensen haar een heel fijn verlof toe!

Schoolvoetbaltoernooi

Leerlingen van groep 3 t/m 8 hebben vorige week een uitnodiging voor het schoolvoetbal mee gekregen. Het briefje moet voor vrijdag ingeleverd worden.

https://www.facebook.com/schoolvoetbaltoernooihouten/

Lipdub

De lipdub die ter gelegenheid van ons 30-jarig bestaan is gemaakt met alle kinderen en leerkrachten staat online! Op de website www.7spronghouten.nl kunt u hem nog eens bekijken.

Alaaf! Vrijdag 9 februari vieren we Carnaval op De Zevensprong.

Deze dag mogen de kinderen verkleed naar school komen. Kom allen in je mooiste, gekste, origineelste outfit naar school! Er is een prijs voor het 'mooiste' kostuum. Wij willen liever geen confetti, spuitbussen en nep wapens in de school, serpentines mogen wel.

De groepen 1 t/m 8 hoeven GEEN tussendoortje mee te nemen.

De groepen 1 t/m 8 zijn 's middags om 12.00 uur vrij.

We willen dit jaar weer een echte carnavalsnaam (net zoals Eindhoven het 'Lampegat heet en Den Bosch 'Oeteldonk') voor onze school verzinnen en dit mogen de kinderen doen. Bedenk een gekke naam voor onze school en lever jouw idee in bij je juf of meester vóór vrijdag 2 februari!

Net als vorig jaar hebben we weer een voorproefje op het echte feest. Woensdag 7 februari gekke brillen dag! (iedereen zet een gekke bril op). We zullen dan ook de winnende carnavalsnaam voor onze school bekend maken. We gaan er een mooi feest van maken! Juf Marlies

Dalton

Wij hebben er 5 jaar geleden bewust voor gekozen om daltonschool te worden. Dat betekent dat we bij alles wat we doen, willen werken vanuit de 5 kernwaarden van dalton: zelfstandigheid, samenwerken, vrijheid in gebondenheid en verantwoordelijkheid, effectiviteit en reflectie.

Zelfstandigheid betekent dat kinderen eraan wennen dat zij initiatief kunnen en mogen nemen. Het betekent ook dat zij leren om zelf problemen op te lossen. Tegelijk vraagt zelfstandigheid ook dat zij tijdig om hulp vragen aan iemand, als ze merken dat ze iets niet zelf kunnen oplossen. Zelfstandig is niet het synoniem voor 'alleen', samenwerken en met elkaar overleggen is in veel gevallen heel nuttig bij het leren. De kern van zelfstandigheid is dat er niet steeds iemand de kinderen gaat zeggen wat ze moeten doen of nalaten en zo een afhankelijke houding stimuleren.

Samenwerken is zowel met anderen iets voor elkaar krijgen, als je verbonden voelen met de personen in je omgeving en dat laten merken. Bij leerprocessen is het de bedoeling dat er verbindingen in het brein bijkomen en/of dat al bestaande verbindingen sterker worden. Een belangrijk middel daarbij is het verwoorden wat je denkt of herkent. Door samenwerkend leren gaan leerlingen daarover met een of twee anderen spreken en hun gedachten of voorgenomen keuzes benoemen en vergelijken. Zo vindt er leren plaats. Dat wil zeggen dat er daardoor duurzame verbindingen kunnen ontstaan. Leren op een basisschool moet immers niet gericht zijn op korte termijn succesjes (leren voor de toets). De activiteiten op school moeten de leerlingen een degelijke basis opleveren voor verder onderwijs en voor hun functioneren in de samenleving. Dat lukt niet zo goed als je alles alleen doet en niemand je tijdens dat werk op andere gedachten kan brengen of vraagt om je keuzes te onderbouwen. Daarnaast is samenwerken ook effectief doordat de kwaliteiten van leerlingen verschillen. Door die talenten samen in te zetten, vullen zij elkaar aan en versterken en inspireren elkaar. Daardoor groeit ook het resultaat van dat samenwerkend leren in resultaat.

Vrijheid in gebondenheid, inclusief *verantwoordelijkheid*, betekent dat kinderen in hun rol van leerling veel vrijheid hebben, maar nooit ten koste van anderen. Bovendien moeten zijn zich over hun keuzes kunnen verantwoorden. In plaats van controle door ons, als leraar, leren zij dat het normaal is om zich te verantwoorden naar hun leraar en hun medeleerlingen. Dat is voor een actieve, lerende houding natuurlijk zeer bevorderlijk. Door leerlingen te laten werken met eigen haalbare doelen en het behalen daarvan zelf te laten bewijzen, ervaren leerlingen een hoge mate van autonomie. Tegelijk zijn er grenzen, want niet alles mag en niet alles is zinvol. Het zorgt wel voor een veilig leerklimaat, waarin fouten mogen voorkomen, omdat ze daarvan weer kunnen leren en zichzelf verbeteren.

Effectiviteit is ook een belangrijke kernwaarde. De vorm van wat leerlingen doen moet passen bij de functie ervan. Het maken van een rijtje sommen, zonder dat die bijdragen aan het behalen van dat volgende persoonlijke doel, is niet effectief. Keuzewerkjes om de rest van een lesuur te vullen is niet effectief. Instructie krijgen over iets dat je al weet of waar je nog niet aan toe bent is niet effectief. Deze kernwaarde vraagt daardoor, zowel van de leerling als van de leraar, alertheid en een kritische houding. Gewoontes zijn mooi, maar ze moeten wel bijdragen aan datgene waarvoor ze eigenlijk waren bedoeld.

Reflectie is de vijfde kernwaarde en die lijkt misschien wat minder belangrijk. Toch is reflectie op het eigen denken en handelen essentieel voor een succesvol leerproces. Wie niet reflecteert (vooraf, tijdens en/of na afloop, op de aanpak, de bedoeling, de eigen inzet en/of het effect) loopt het risico alleen maar tijd te vullen en niet te leren. Zo zou reflectie ertoe kunnen leiden dat een leerling hulp vraagt omdat er te weinig voortgang is. Het kan er ook toe leiden dat een leerling merkt dat het lang achter elkaar oefenen leidt tot afdwalen. Dan kan hij besluiten veel en vaker korter te oefenen. Uit dit soort voorbeelden blijkt het belang van de samenhang tussen deze kernwaarden. Reflectie kan leiden tot initiatief, en stimuleert zo zelfstandig gedrag maar leidt ook tot samenwerking en het benutten van verbondenheid. Dat leerlingen op de juiste momenten reflecteren is een uiting van het voelen van verantwoordelijkheid. Tegelijk komt dit ook voort uit het besef dat de

gevolgde aanpak misschien niet effectief genoeg is voor het bereiken van het eigen doel.

Deze integrale daltonvisie op onderwijs past bij de eisen die de 21e eeuw aan leerlingen stelt. Door kritisch denken, sociale en communicatieve vaardigheden, zelfregulerend gedrag en door in staat te zijn vol te houden en doortastend te zijn, ontwikkelen kinderen de flexibiliteit die een voortdurend veranderende omgeving nodig is. Natuurlijk horen daar ook vakinhouden bij, evenals mediawijsheid. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen een kennisbasis ontwikkelen, waarmee zij informatie kunnen plaatsen en op waarde kunnen schatten. Juist door niet alles voor te kauwen en niet van die kant-en-klare lesjes te laten invullen, kunnen wij als leraren beter op de individuele behoeften van onze leerlingen inspelen. Juist door kinderen te laten ervaren dat wat ze op school doen betekenis voor hen heeft en bijdraagt aan hun ontwikkeling, zal hun nieuwsgierigheid en motivatie voor leren groot blijven. (bron: Dalton Visie, jaargang 6 december 2017, Dolf Jansen)

Op 28 maart is onze jaarlijkse daltondag, zet hem vast in uw agenda!

Cito-toetsen 3.0

Ieder schooljaar nemen we vanaf groep 3 in januari en juni de cito-toetsen af. Cito heeft zijn toetsen vernieuwd. Hiermee zijn de toetsen weer helemaal bij de tijd, inclusief de normering. Inhoudelijk sluiten ze aan bij het aangeboden onderwijs en de leefwereld van de kinderen. De vernieuwing van de derde generatie LVS-toetsen is al in 2015 in gang gezet. Wij hebben deze toetsen gefaseerd aangeschaft. Sinds dit schooljaar zijn de derde generatie toetsen ook beschikbaar voor groep 7. Dit schooljaar zijn de AVI-toets en de Drie Minuten Toets (DMT) vernieuwd. Dit zijn toetsen die het technisch leesniveau meten. Dat heeft als gevolg dat we de oude en nieuwe resultaten niet met elkaar kunnen vergelijken. Door de strengere normering zou het kunnen dat de resultaten lager uitvallen. De leerkracht van uw kind(eren) kan u daar tijdens het rapportgesprek meer over vertellen.

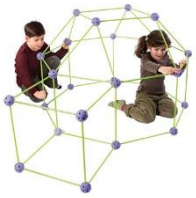
Rapportgesprekken

De rapporten van de kinderen gaan 12 februari mee naar huis. Heeft u het rapport van uw kind nog thuis, wilt u het dan meegeven naar school? De rapportgesprekken zullen plaatsvinden op donderdag 15 en dinsdag 20 februari. Via social schools krijgt u een bericht dat u kunt intekenen voor de gesprekken.

Tijdens de rapportgesprekken willen we graag uw mening over social schools. Bent u daar tevreden over, of kunnen we dingen anders doen? We willen u vragen of u voor of na het rapportgesprek even de tijd zou willen nemen om een paar vragen te beantwoorden.

Jumbo

De hele school heeft meegedaan met de Jumbo-actie Sparen voor je school. Dat resulteerde in het bedrag van €832,68! Juf Marian ontving op 13 december van wethouder Herman Geerdes de cheque. Met het team hebben we de cheque omgezet in 2 plasmakarren voor de kleuters, een supergrote set Knex voor de oudste



kinderen, een set Kids Knex voor de jongsten, Crazy Forts bouwset, oliepastelkrijt en stiften. Iedereen nogmaals bedankt voor het meesparen!

Vakantierooster 2018-2019

Het vakantierooster voor komend schooljaar is bekend geworden. De studiedagen hebben we nog niet ingepland, die leest u later dit schooljaar.

Vakantie / vrije dagen	**Data**	**Weeknummer**
Herfstvakantie	za 20 okt t/m zo 28 okt 2018	43
Kerstvakantie	za 22 dec 2018 t/m zo 6 januari 2019	52 en 1
Krokusvakantie	za 23 feb t/m zo 3 maart 2019	9
goede vrijdag/Pasen/meivakantie	vr 19 april t/m zo 5 mei 2019	16/17/18
Hemelvaart	do 30 mei 2019 t/m zo 2 juni 2019	22
Pinksteren	ma 10 juni 2019	24
Zomervakantie	za 20 juli t/m zo 1 september 2019	30 t/m 35

Belangrijke data

18 januari 19.00 – 21.00 u	Scholenmarkt Wellantcollege
29 januari	Groep 1 t/m 4 vrij
2 februari	Daltonvisitatie
9 februari	Carnaval Groep 1 t/m 8 12.00 u uit
12 februari	1e rapport mee
13 februari	Info 6
15 februari	Oudergesprekken
20 februari	Oudergesprekken
24 februari t/m 4 maart	Voorjaarsvakantie