Katholieke Daltonschool De Zevensprong

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Mocht u meer informatie willen hebben, dan verwijs ik u naar onze website: www.7spronghouten.nl en www.ksfectio.nl. Of maak een afspraak voor een rondleiding door onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool De Zevensprong,

Tim de Bruin

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Daltonschool De Zevensprong
Scherpencamp 2
3992RD Houten

0306374563
http://www.7spronghouten.nl
directie@7spronghouten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tim de Bruin	directie@7spronghouten.nl

Tim is 4 dagen in de week op De Zevensprong te vinden. Het contact is laagdrempelig, ouders/verzorgers kunnen binnen wandelen, bellen of mailen.

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio
Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2484
http://www.ksfectio.nl

Samenwerkingsverband

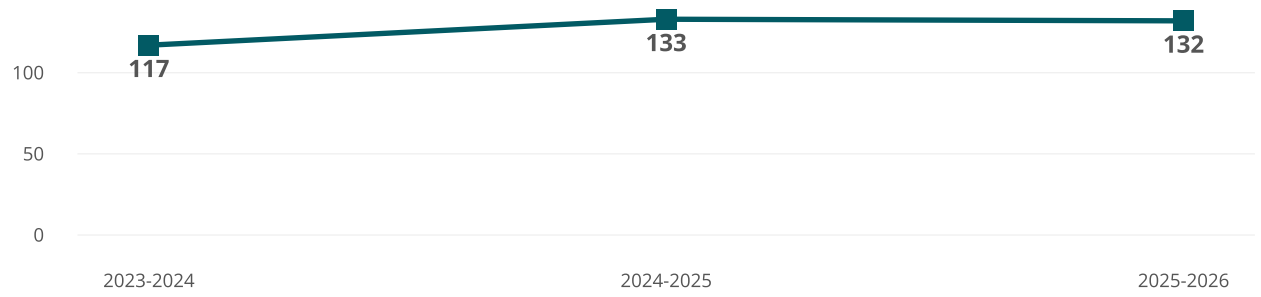
Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2025-2026
132

Wij bieden onderwijs aan ongeveer 150 leerlingen. De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school, Houten noordwest. De meeste kinderen komen uit de Hoeves, de Gaarden, de Borchen, de Campen, de Slagen, de Poorten en de Oorden.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Dalton
- kleinschalig
- katholiek
- kanjertraining
- duurzaamheid

Missie en visie

Wij geloven in de kracht van ieder kind. Onze **missie** is om kwalitatief goed onderwijs te geven. Daarbij ontwikkelen de kinderen zich tot zelfredzame, verantwoordelijke en zelfstandige burgers.

De **Daltonvisie** die wij onderschrijven is dat kinderen leren zelfstandig te werken en te handelen, verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf en hun omgeving en leren samenwerken.

Dit komt tot uiting in de Daltonkernwaardenpijlers:

Het leren omgaan met **verantwoordelijkheid** gaat stap voor stap. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer. Altijd aansluitend op het niveau van het kind.

Bij **zelfstandigheid** is het belangrijk dat kinderen leren hoe je informatie verzamelt, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder kind verschillen, en daar houdt het daltononderwijs rekening mee.

Kinderen leren **samenwerken** (spelen en werken) om respectvol met anderen om te kunnen gaan.

Wij bieden onderwijs op maat, dit zorgt ervoor dat kinderen **effectief** en **doelmatig** met hun opdrachten aan het werk zijn.

Wij leren kinderen **reflecteren** op eigen handelen. Door reflectie en evaluatie krijgt het kind inzicht in het eigen leerproces.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Dat betekent voor ons dat alle kinderen en hun ouders welkom zijn.

Wij vieren de katholieke feestdagen, zoals Kerst en Pasen. Daarnaast besteden we aandacht aan feestdagen uit andere geloven en tradities. We gebruiken in de klassen de methode Hemel en Aarde, met aandacht voor katholieke verhalen en verhalen uit andere religies en culturen. Deze verhalen helpen kinderen de wereld te begrijpen zoals zij die dagelijks om zich heen zien.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op de Zevensprong werken wij in zes groepen die in groepsgrootte variëren. Groep 1 en 2 zijn gecombineerd, evenals groep 4 en groep 5.

Bij ons op school werken in totaal vijftien collega's: leerkrachten, onderwijsassistenten en leden van het management. Samen werken
we dagelijks aan een optimale onderwijs leersituatie voor kinderen. We werken met methodes die ons ondersteunen in het aanbod. We maken gebruik van digitale leermiddelen om te kunnen differentiëren in ons aanbod en het zo te kunnen aanpassen
naar het niveau van het kind. We brengen de leerlingen de vaardigheden bij die zij nodig hebben om zelfstandig en samen tot leren te komen. Voor dit schooljaar ziet de bezetting er als volgt uit:
Groep 1/2 : Willemijn & Lotte
Groep 3: Puck & Marloes
Groep 4/5 Emily & Mark
Groep 6: Daan
Groep 7: Maarten
Groep 8: Mark & Ghislaine
Gymleerkracht: Rianne
Daltoncoördinator en didactisch coach: Corine
Klassenondersteuning: Marcella
Kwaliteitscoördinator: Mandy
Leerlingadministratie: Nathalie

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	9 u 30 min	9 u 30 min
Rekenen	6 u 15 min	6 u 15 min
Schrijven	1 u 00 min	1 u 00 min
Beweging	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	0 u 30 min	0 u 30 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheid	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie		1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 30 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 15 min	5 u 15 min	5 u 15 min
Taal	5 u 00 min	5 u 45 min	5 u 10 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	6 u 00 min	5 u 30 min	5 u 20 min	5 u 20 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Schrijven	2 u 30 min	1 u 30 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheid / reflectie	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Techniekokaal



2.2 Het team

De Zevensprong is een opleidingsschool waar de studenten van de PABO worden meegenomen in alle facetten van het vak. Ook bieden we stageplekken aan onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van leerkrachten doen we een beroep op de vervangingspool of de creatieve vervangingspool (Talentiko). Als er niemand beschikbaar is in de vervangingspool proberen we een collega te vinden die de groep kan overnemen. Als dit niet lukt, kijken we of we de kinderen kunnen verdelen over de bestaande groepen. In een uiterst geval vragen we de kinderen om thuis te blijven en organiseren we noodopvang op school.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *alle kinderopvangorganisaties*.

De peuterscholen/peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar onze kinderen voor de basisschool hebben gezeten, zorgen voor een overdracht naar onze school. Wij ontvangen deze na toestemming van de ouders/verzorgers. De ervaringen van deze instanties, evenals de input van ouders, gebruiken wij om ons onderwijs al bij de start aan te kunnen laten sluiten op de ontwikkeling van de kinderen.

Onze kleutergroep werkt thematisch en opbrengstgericht. Wij noemen dat 'groeibewust kleuteronderwijs' en baseren ons aanbod op de doelen van Focus-PO en gebruiken methodes als bron. We werken ongeveer 7 weken aan een thema. In die periode worden liedjes, opzegversjes, prentenboeken, verteltafels, taal- en rekenactiviteiten, gymlessen en voorbereidend schrijflessen binnen dat thema aangeboden. De themahoek verandert mee, vaak bedacht en vormgegeven door de kinderen zelf. Ook worden er vragen geformuleerd waar we de antwoorden op zoeken. Vaak sluiten we het thema af met een betekenisvol uitje. Hierbij hebben we regelmatig hulp nodig van ouders.

De dagindeling van de kleuters is zichtbaar door het gebruik van dagritmekaarten. Van het onderdeel dat voorbij is wordt de kaart omgedraaid. Elke dag is er tijd voor spelen en werken, tijd voor bewegen (binnen of buiten), en tijd voor activiteiten in grote en kleine kringen. De kinderen leren plannen met het planbord. Jonge kleuters krijgen 1 of 2 werkjes per week om in te plannen, oudere kleuters hebben meer taken. De taken zijn afgestemd op het niveau van het kind. De kinderen krijgen instructie in niveaugroepen. De leerkracht plaatst dan een rode vlag op tafel, wat betekent dat je de leerkracht even niet kunt storen. Kleuters maken al snel kennis met instructie op aanvraag, dat houdt in dat ze zelf kiezen of ze een instructiemoment bijwonen of niet. Ook mogen ze bepaalde materialen zelf nakijken. Dit doen we met de zogenoemde controleerbril.

Elk kind in de groep heeft een maatje. Een maatje werkt samen met je, helpt je als je iets niet weet of kunt en met je maatje loop je samen in de rij. In de kleutergroep zetten we chefs in, bijvoorbeeld een chef voor geluid en een chef voor opruimen. De chefs rouleren. We gebruiken ook handelingswijzers; dat zijn mappen waarin met foto's wordt uitgelegd hoe veel voorkomende 'problemen' moeten worden opgelost (bv hoe ga ik naar de wc, hoe krijg ik de computer aan).

Twee keer per week is er inloop; ouders mogen met hun kind mee in de groep en maken samen een begintaak.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Manier van werken op De Zevensprong

Leerlijnen

Op De Zevensprong werken we voor de vakgebieden rekenen, taal en spelling volgens de leerlijnen, die opgesteld zijn door het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (Focus-PO). Bij het plannen van onze lessen, waarbij we gebruik maken van een methode, zijn deze leerlijnen leidend en niet de methode. Wij geven les volgens het EDI-model (expliciete directe instructie). Startend bij de kleuters leren wij kinderen steeds zelfstandiger te werken, te plannen, te reflecteren en eerst samen en later zelf doelen te stellen.

Professionalisering leerkrachten

Ook de leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling. Om op de hoogte te blijven van onderwijskundige ontwikkelingen en het toepassen ervan binnen de uitgangspunten van de school, worden diverse gezamenlijke en individuele nascholingsactiviteiten gevolgd. De directie voert met alle teamleden ieder jaar een talentgesprek. Dit wordt voorafgegaan door klassenbezoeken. Het beleid en de jaarlijkse keuzes voor nascholing (inclusief de verantwoording van de financiën) staan beschreven in het nascholingsbeleid. We dagen leerkrachten uit om hun bekwaamheid te onderhouden en uit te breiden

Schoolondernemingsplan, jaarplan en jaarverslag

Het schoolondernemingsplan geeft de grote lijn in de ontwikkeling van de school weer. Daarnaast wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, waarin de doelstellingen van de school in activiteiten zijn beschreven. Maandelijks wordt het jaarplan met de teamleden geëvalueerd, zodat de doelstellingen behaald worden. Aan het einde van het schooljaar wordt de eindevaluatie in het jaarverslag opgenomen en dit jaarverslag wordt aan de ouders gecommuniceerd.

Stelsel van kwaliteitszorg

Niet alleen binnen de school analyseren we ons onderwijs en spreken we over verbeteringen. Ook binnen ons bestuur, Fectio, hebben we jaarlijks overleg over de resultaten van de school met de kwaliteitsmedewerker onderwijs en de bestuurder. Zo weet iedereen wat de huidige stand van zaken is en kunnen we elkaar versterken, complimenteren en aanvullen.

Thema's waar De Zevensprong de komende jaren aan gaat werken zijn:

- De resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde. Wij leggen afspraken over lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen vast in onderwijsplannen en evalueren en stellen die halfjaarlijks bij.
- De Zevensprong werkt aan duurzaamheidschool.
- Wij voldoen aan de kerndoelen voor burgerschapsonderwijs.

- De leerkrachten weten zo te handelen dat er een klimaat is waarin iedereen goed voor zichzelf, de ander en de omgeving is. Alle leerkrachten hebben een kanjerlicentie en volgen hun nascholingen. Wij leiden in de bovenbouw leerlingmediatoren op.

- De Zevensprong ziet het onderwijs bij de visitatie van de Daltonvereniging met goed resultaat beoordeeld en wij hebben voor 5 jaar de licentie ontvangen. Wij hebben een dalton-coördinator die wekelijks is vrij geroosterd. Zij ziet erop toe dat de aanbevelingen uit het visitatierapport van 2025 worden uitgewerkt. Wij willen hoge verwachtingen stellen aan kinderen (zelfevaluatie, zelfmonitoring, zelfinstructie, doelenwand), ruimte in de weektaak creëren om zelf doelen te stellen, meer kunst- en cultuuronderwijs (wordt nader onderzocht in een leerwerkgemeenschap), en het verdiepen en structureler inplannen van collegiale consultatie en intervisie.

- We bieden elke leerling ruimte voor talent door het bieden van een rijk aanbod door zowel leerkrachten, ouders als leerlingen zelf. In een leerwerkgemeenschap onderzoeken we of we creatieve vakken willen integreren in zaakvakken. Ook zorgen we voor een breed aanbod in de ateliers die 3 keer per jaar gehouden worden.

- Het versterken van het leerpotentieel van al onze leerlingen. Bij leerpotentieel gaat het niet langer en uitsluitend om de huidige prestatie van het kind. Het is een andere meer positieve kijk op de ontwikkeling van het kind. Het gaat hierbij om de maximale ontwikkeling die het kind onder ideale omstandigheden kan doormaken. Met behulp van: Formatief evalueren (werken vanuit doelen, kindgesprekken voeren, reflecteren, portfolio's, executieve vaardigheden) didactische (lesgeven volgens het EDI model, growth mindset) en pedagogische wendbaarheid. Teamleren is daarbij de veranderstrategie.

Voor de verdere inrichting van de kwaliteitszorg verwijzen wij u naar het kwaliteitsbeleid van KS Fectio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, waarin de doelstellingen van de school in activiteiten zijn beschreven. Tijdens inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen werken we aan de te behalen doelen. We hebben twee keer per jaar kleine schoolbesprekingen en twee keer per jaar grote schoolbesprekingen. Soms vragen we er experts bij. Maandelijks wordt het jaarplan door de teamleden geëvalueerd, zodat de doelstellingen behaald worden. Aan het einde van het schooljaar wordt de eindevaluatie in het jaarverslag opgenomen en dit jaarverslag wordt aan de ouders gecommuniceerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Alle samenwerkende reguliere scholen in onze regio bieden dezelfde basisondersteuning. In **het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Profi Pendi** staat wat onder de basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig, naast de basisondersteuning. School onderhoudt hierover contact met de leerlingen en hun ouders.

Elk kind ontwikkelt zich op zijn eigen manier en de (onderwijs)behoeften zijn niet allemaal gelijk. Om tegemoet te komen aan eenieders onderwijsbehoefte wordt door leerkrachten, ondersteuners, ouders en de kwaliteitscoördinator samengewerkt en gereflecteerd volgens de agenda van de HGW-cyclus. De onderwijsprofessionals stellen zichzelf hierbij continu de vraag wat de leerling en/of groep nodig heeft om de gestelde doelen te behalen.

Ondersteuning wordt zoveel mogelijk binnen de groep aangeboden, omdat dit de plek is waar de leerling en leerkracht samen zijn. We zien ook dat deze interventies het meest waardevol en effectief zijn.

In de volgende alinea's geven wij aan welke ondersteuning wij op de verschillende gebieden kunnen bieden.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben op school bovenstaande specialisten opgeleid. Binnen onze stichting KS Fectio en ons zorgverband Profi Pendi kunnen wij altijd een beroep doen op andere specialisten indien wij die nodig hebben. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Alle scholen samen maken daar duidelijke afspraken over. Dat doen zij in een samenwerkingsverband primair onderwijs. Ons zorgverband heet Profi Pendi.

Binnen de basisondersteuning werken wij vanuit een rijke taalomgeving aan de doelen voor het taalonderwijs. In alle groepen wordt dagelijks minimaal 15 minuten voorgelezen en vanaf groep 3 lezen alle kinderen minimaal 30 minuten in hun eigen boek. De taaldoelen zijn in een eigen leerlijn verdeeld over de groepen.

Bij de kleuters staat het taalonderwijs centraal. Thema's bieden de kapstok om nieuwe woorden te leren, gericht te luisteren en vrij te leren spreken. We hebben in het reguliere programma hulpmiddelen ingebouwd die kinderen met een taalachterstand ondersteunen. We werken bijvoorbeeld met picto's voor alledaagse schoolse zaken en afspraken en gebruiken gesproken taal om te ondertitelen wat de leerkracht doet. De aanpak voor kinderen met een taalachterstand stemmen we af met de VVE-peutergroep in ons gebouw, waardoor we een doorgaande lijn kunnen aanbieden. Het doel is dat alle kinderen in groep 3 zonder taalondersteuning het basisaanbod kunnen meedoen. Indien extra ondersteuning nodig is, bieden wij dit onder andere door te werken met Bouw!, Letterster en RALFI lezen.

Kinderen die alle letters al kennen en/of al kunnen lezen in groep 2, bieden we extra ondersteuning. We bieden tweetekenklanken en dubbelklanken actief aan zodat deze kinderen op de juiste wijze kunnen starten met een passend aanbod in groep 3.

Om lezen te stimuleren werken we samen met Bibliotheek Lek en IJssel in het project De Bieb Op School. We hebben de collectie van de schoolbieb vernieuwd en verbeteren de leesmotivatie met lessen in de groepen.

Binnen de basisondersteuning bieden de leerkrachten het rekenonderwijs aan volgens EDI. Alle leerlingen krijgen bij nieuwe leerdoelen eerst instructie. Leerkrachten maken in hun instructie gebruik van het handelingsmodel (van handelend naar formeel rekenen) en de vertaalcirkel. Ook zetten zij TEACH-technieken in voor een vlot lesverloop en hoge betrokkenheid van leerlingen. De leerkrachten dragen steeds meer verantwoordelijkheid over aan de leerlingen tot het moment dat zij het kunnen. Daarna start de fase van oefenen. Leerlingen die het leerdoel nog niet beheersen, krijgen verlengde instructie.

Iedere les is er aandacht voor automatiseren. We gebruiken hiervoor het Rekenmuurtje van Bareka, dat ervan uit gaat dat basale vaardigheden nodig zijn om op een hoger niveau berekeningen snel uit te voeren. We richten ons op vaardigheid (het kunnen uitrekenen) en snelheid met vastgestelde doelen per leerjaar.

Leerlingen die structureel sterk rekenen krijgen een verrijkt aanbod binnen de methode, in de eigen klas door de eigen leerkracht. Zo kunnen ook deze kinderen makkelijk mee blijven doen met instructies bij nieuwe leerdoelen. Dit valt onder de extra ondersteuning.

Soms hebben leerlingen, naast het gedifferentieerde aanbod in de klas, toch extra ondersteuning of uitdaging nodig. De leerkrachten bespreken deze leerlingen wekelijks in onderwijsteams. Samen kijken zij welk maatwerk er binnen de groepen te organiseren is. Lukt dit onvoldoende, dan sluit de kwaliteitscoördinator aan voor extra ideeën. Ook is de kwaliteitscoördinator de verbinder naar ondersteuning buiten de school.

Leerlingen die voor langere tijd extra uitdaging nodig hebben, kunnen terecht bij de schoolvoorziening Flexgroep. Leerkrachten met een specialisatie voor meer- en hoogbegaafdheid begeleiden leerlingen met uitdagende projecten die zij naast hun reguliere schoolwerk oppakken. De Flexgroep heeft een wekelijks contactmoment met de specialist. De uitvoering vindt plaats naast het reguliere programma.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Kanjertraining
- Anti-pestcoördinator

De Zevensprong is een Kanjerschool. We zetten de Kanjertraining preventief en richting alle leerlingen in. Alle leerkrachten zijn gecertificeerd Kanjertrainer of in opleiding om Kanjertrainer te worden. Kanjertraining bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan.

Met de Kanjertraining hebben we op school een gezamenlijke taal. We werken tijdens de pauzes met mediatoren. Dat zijn leerlingen uit de groepen 6 t/m 8 die kinderen uit de groepen 3 t/m 5 helpen om samen buiten te spelen.

Jaarlijks meten we het welzijn van de leerlingen via Kanvas. Leerlingen vullen een vragenlijst is over hoe zij zich voelen en wat zij vinden van de groep. De informatie uit de vragenlijst gebruiken de leerkrachten om, via de Kanjertraining, gericht te werken aan een fijne groep.

De anti-pestcoördinator werkt vanuit de Kanjertraining preventief aan het voorkomen van pesten. Als zich toch een incident voordoet (gedrag of pesten), dan hanteren we het gedragsprotocol.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Als wij op dit gebied handelingsverlegen zijn kunnen wij advies inwinnen van een specialist. We hebben zowel op school als bij Fectio specialisten rondlopen om ons te ondersteunen bij onze hulpvragen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Onze gymdocent houdt zich bezig met de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Als wij op dit gebied handelingsverlegen zijn kunnen wij advies inwinnen van een specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als wij op dit gebied handelingsverlegen zijn kunnen wij advies inwinnen van een specialist.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen het leerpotentieel van al onze leerlingen versterken. Bij leerpotentieel gaat het niet langer en uitsluitend om de huidige prestatie van het kind. Het is een andere, meer positieve kijk op de ontwikkeling van het kind. Het gaat hierbij om de maximale ontwikkeling die het kind onder ideale omstandigheden kan doormaken. Met behulp van: formatief evalueren (werken vanuit doelen, kindgesprekken voeren, reflecteren, portfolio's, executieve vaardigheden) didactische (lesgeven volgens het EDI model, growth mindset) en pedagogische wendbaarheid. Teamleren is daarbij de veranderstrategie. Wij zetten teamleren ook in om de resultaten voor de opbrengstgerichte vakken te verhogen. We gaan daarbij uit van onze schoolweging Onze ambities passen daarbij.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de begeleiding van ons passend aanbod op ondersteuningsniveaus 3-4-5 kan het zijn dat de leerlingen werken met een passend plan (een OPP). Sinds afgelopen zomer is er ingeregeld hoorrecht en vragen wij de ouders maar zeker ook de leerlingen hoe zij vinden dat die ondersteuning is. Voor de leerlingen geldt dat zij vragen beantwoorden over het plan zoals: "Hoe vind je het plan?", "Ben je het eens met deze hulp?" De uitkomsten van dit gesprek worden vastgelegd in het plan en er wordt duidelijk met het kind gesproken over het waarom van het plan en tussentijdse checks gedaan op hoe het gaat. Ook zal, als een leerling een wens uit ten aanzien van het plan, helder worden gecommuniceerd door de leerkracht welke wensen wel en niet ingewilligd worden. Dit wordt met ouders besproken.

Tijdens de start- en rapportgesprekken betrekken we de leerlingen bij hun eigen leerproces door doelen te stellen en samen te reflecteren op hun ontwikkeling. Dit stimuleert eigenaarschap en vergroot de betrokkenheid bij het leren.

Wij hebben op school een leerlingraad waarin een groep leerlingen actief meedenkt over de dagelijkse gang van zaken op school. In de leerlingraad worden onderwerpen besproken die spelen in de school en hoe deze verbetert kunnen worden. Ook komt de leerlingraad met initiatieven voor schoolbrede activiteiten.

Om álle kinderen te betrekken is er een brievenbus waar alle leerlingen ideeën voor de leerlingraad in mogen stoppen. Via kindgesprekken en klassenactiviteiten zorgen de leerkrachten ook in de groepen ervoor dat alle leerlingen de kans krijgen om ideeën en ervaringen te delen. Hiermee leren we de kinderen dat hun mening ertoe doet en dat we samen verantwoordelijk zijn voor een fijne schoolomgeving.

Op het moment dat de leerlingen een duidelijke, gedragen wens neerleggen bij school ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs nemen wij dit als school serieus. We zullen aan de hand van de adviezen in gesprek gaan met de leerlingenraad, leerkrachten en MR over de haalbaarheid van die adviezen. Als wij de adviezen uitvoeren is dat voor alle partijen zichtbaar en zal ook in het proces van uitvoering input gevraagd worden aan de verschillende gremia. Als wij de adviezen niet uitvoeren omdat deze te ver afwijken van onze visie, missie of waarvan de haalbaarheid niet realistisch is zullen wij dit toelichten aan alle gremia.

Extra informatie

De Zevensprong vindt het belangrijk dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat zoveel mogelijk passend is bij hun eigen ontwikkeling. Zowel voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, als kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij een passend aanbod. Daarom werken wij op verschillende niveaus waarbij ook gebruik wordt gemaakt van verschillen en kwaliteiten die kinderen met zich meebrengen. Elke dinsdag is er de Flexgroep; dat is onderwijs voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben én voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Leerlingen die met het aanbod op school onvoldoende tot ontwikkeling komen en dreigen te stagneren kunnen deelnemen aan deze bovenschoolse verrijkingsklas.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De Zevensprong gebruikt de Kanjertraining in alle groepen. De Kanjertraining is een preventieve methode en bevordert onderling vertrouwen, sociale veiligheid, burgerschap en sociaal-emotionele vaardigheden. We leren kinderen respectvol en verantwoordelijk met anderen om te gaan. Ons doel is een veilige en positieve sfeer te creëren waarin iedereen zichzelf kan zijn. De Kanjertraining verbetert gedragspatronen en onderlinge relaties door in te spelen op groepsgedrag.

Ook onderzoeken de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 elk half jaar hoe de sociale structuur van de groep is. Dit doen zij door het maken van een sociogram. Een sociogram geeft een beeld van de sociale relaties in een groep.

We werken met een anti-pestcoördinator en gedragsprotocol.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KanVas.
Omdat wij Kanjerschool zijn nemen we jaarlijks de vragenlijst van KANVAS af.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	M. Bruning	mandy.bruning@7spronghouten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wielaart	corine.wielaart@7spronghouten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Kruijf	marloes.dekruijf@7spronghouten.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding van kinderen. We noemen dit pedagogisch partnerschap. Met informatieavonden, 10-minutengesprekken, ons platform voor oudercontact Social Schools en digitaal rapport MijnRapportfolio houden wij ouders op de hoogte van de ontwikkeling van hun kind. Daarnaast vinden wij informeel contact belangrijk en zijn ouders altijd welkom om hun kind 's ochtends tot aan de deur van de klas te brengen. Daar staat de leerkracht om de kinderen welkom te heten en voor een kort contact met ouders.

Ouders spelen ook een belangrijke rol in de schoolorganisatie. We hebben een actieve oudervereniging. Zij organiseren onder meer de feesten op school. De Medezeggenschapsraad denkt mee over de schoolorganisatie. Ook zorgen de ouders iedere ochtend tot 09.00 uur voor bemensing van de schoolbieb.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Ouders worden zo veel mogelijk geïnformeerd via de app Social Schools. Leerkrachten posten wekelijks foto's en informatie die de hele groep betreft. Via de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over schoolbrede onderwerpen. Wanneer het leerling-gerelateerde informatie betreft gebruiken we de mail. Ouders hebben een inlog voor ons Leerlingvolgsysteem Parnassys; zij kunnen hiermee verslagen van oudergesprekken en resultaten van toetsen inzien.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder een klacht hebben over bepaald gedrag of bepaalde beslissingen van de school, een leerkracht, een (oud)leerling of een bestuurslid, dan gaan we er vanuit dat u deze klacht eerst bespreekt met degene die de klacht betreft. Als u zich onvoldoende gehoord voelt, kunt u contact opnemen met de directeur.

U kunt ook, als u dat wenst, gebruik maken van een vertrouwenspersoon. Op De Zevensprong zijn dat Corine Wielaart en Marloes de Kruijf. Mocht de bespreking van uw klacht voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, óf bent u van mening dat u de klacht niet met genoemde personen kunt bespreken, dan kunt u een van de klachtroutes volgen op https://www.ksfectio.nl/beleid/klachtenregeling/.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
De ouderraad heet bij ons Oudervereniging. De Oudervereniging is zeer actief en organiseert feesten, zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering en het schoolreisje. Ook de organisatie van de avondvierdaagse, het voetbal- en volleybaltoernooi worden door de Oudervereniging verzorgd. Alle ouders bij ons op school zijn lid van de Oudervereniging en ongeveer 15 ouders vormen het organisatorische hart.

Daarnaast zijn er vele hulpouders actief bij onder meer:

- de schoolbibliotheek
- voorlezen in groepen 1-2
- samenlezen in groep 3
- groepsouders ter ondersteuning van leerkrachten bij klassenactiviteiten, zoals bezoek aan een museum
- begeleiders tijden schoolreisjes en kamp groep 8
- luizencontroles

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?
Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):
Wij vragen de ouders van groep 8 om een bijdrage van €60,- om op HAPS-kamp te gaan.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald. Het staat ouders vrij om meer te betalen dan de vrijwillige ouderbijdrage die wij vragen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders melden hun kind afwezig via Social Schools.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Ouders geven kort verlof, zoals een bezoek aan een arts, door via Social Schools. Verlof dat een dag of langer duurt vraagt u aan via de directeur. Verlof aansluitend op een vakantie is helaas nooit mogelijk.

4.4 Toelatingsbeleid

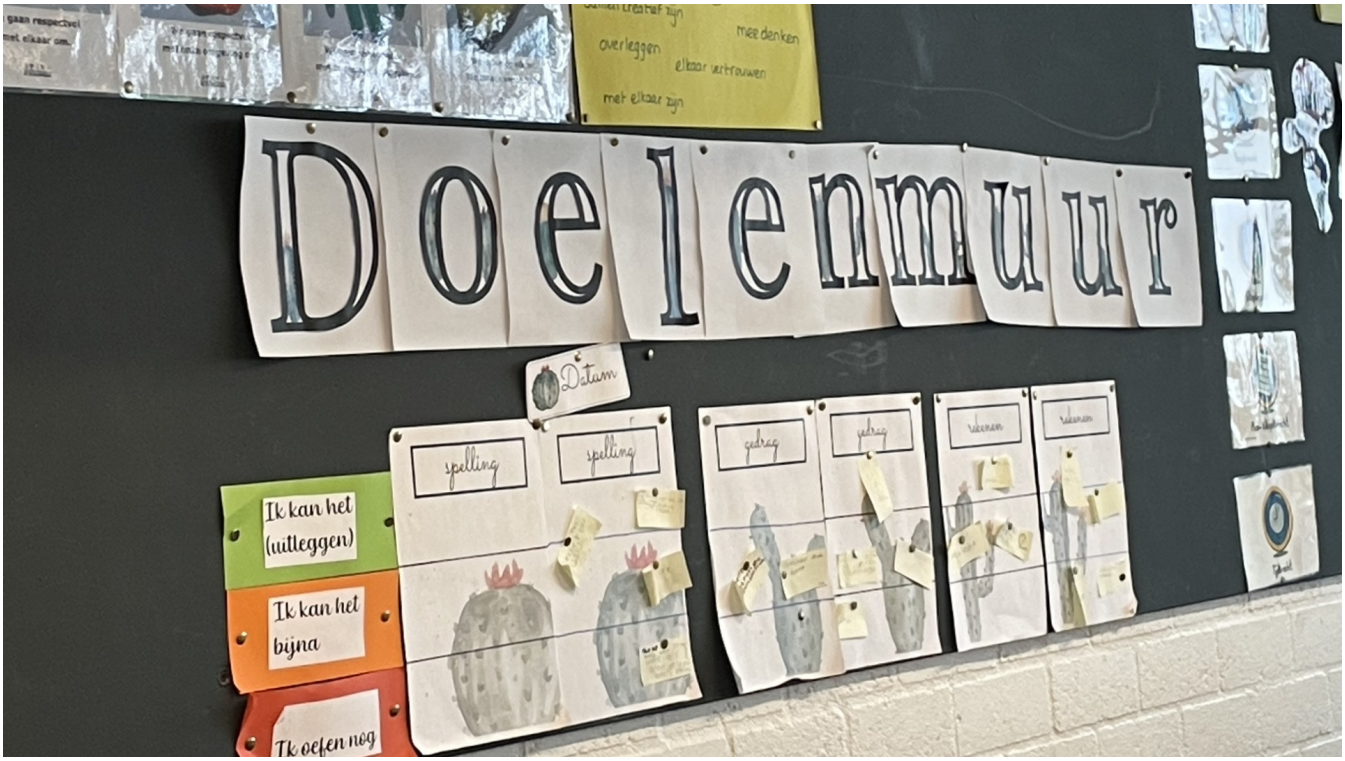
Alle kinderen zijn welkom op De Zevensprong. Wij starten altijd met een rondleiding en gesprek met de directeur. Hiervoor maakt u een afspraak op de website of belt u de school (030-6374563). Na de rondleiding ontvangt u het inschrijfformulier. Het inschrijfformulier vult u in en levert u in op school. Daarna ontvangt u van de administratie een bericht dat uw kind is ingeschreven.

Van kinderen die van een andere school instromen, willen wij graag weten wat hun onderwijsbehoeften zijn. Samen met de ouders en de leerkrachten van de vorige school bekijken we dan of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Wij willen altijd meedenken bij het vinden van de juiste plek voor een kind.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De tussentijdse resultaten worden in beeld gebracht door het afnemen van methode onafhankelijke toetsen, wij maken hierbij gebruik van Leerling in Beeld. De opbrengsten van deze toetsen worden geanalyseerd en verantwoord in een resultatenanalyse.
Deze analyse wordt opgesteld door de intern begeleider en besproken met de directie en de teamleden. Hieruit vloeien verbeteracties voort welke in de groeps -en handelingsplannen van de groepsleerkrachten worden verwerkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht.

Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Observaties van de leerkrachten en de mening van de leerling spelen hierbij ook een rol van betekenis.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Katholieke Daltonschool De Zevensprong	94,2%
	98,0%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Katholieke Daltonschool De Zevensprong	58,3%
	69,7%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (59,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Doordat we de kinderen acht jaar lang intensief volgen, kunnen we een goed schooladvies geven in groep 8. De uitstroomgegevens doen geen recht aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingpopulatie per groep is elk jaar anders en divers. Een leerling die naar het VMBO gaat stemt ons net zo tevreden als een verwijzing van een leerling naar het VWO, mits dit past bij de ontwikkeling van de leerling.

Wij blijven de leerlingen ook volgen tijdens hun eerste jaren op het VO. We vinden het belangrijk om te monitoren of de leerlingen op de juiste plek terecht komen. Gelukkig zien we veelal dat dit het geval is.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	15,0%
vmbo-k / -(g)t	10,0%
vmbo-(g)t	5,0%
vmbo-(g)t / havo	10,0%
havo	10,0%
havo / vwo	27,5%
vwo	22,5%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik zorg goed voor mezelf

Ik zorg goed voor de ander

Ik zorg goed voor mijn omgeving

De school ziet het als haar taak om kinderen (mede) op te voeden tot verantwoordelijke en actieve burgers, die in een pluriforme samenleving een open en actieve houding aannemen ten aanzien van een diversiteit aan godsdiensten, etniciteit, culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten. De leerlingen van de school groeien op in een omgeving waarin die diversiteit weinig zichtbaar is. In ons onderwijsaanbod zijn wij actief op zoek naar mogelijkheden om kinderen in aanraking te brengen met andere culturen en leefgewoontes.

Wij vinden het van belang dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan. Hiervoor hanteren wij de methode Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de training is, dat kinderen positief over zichzelf en de ander leren denken.

Op school hanteren we de drie kapstokregels:

- We zorgen goed voor onszelf.
- We zorgen goed voor de ander.
- We zorgen goed voor onze omgeving.

Samengevat: Ga met een ander om zoals jij wil dat de ander met jou omgaat.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Om tot een prettige sfeer en acceptatie van de verschillen te komen, wordt hier het hele jaar schooljaar aandacht besteed. Wemaken hierbij onder andere gebruik van de Kanjertraining en besteden aandacht aan diverse vieringen vanuit onze visie op burgerschap.

We leren met en van elkaar en spreken elkaar aan op eigen verantwoordelijkheden. Daarbij is de driehoek leerling - ouders - school erg belangrijk. Ouders zijn dan ook altijd welkom in de school en zijn vertegenwoordigd in de MR.

We maken met de kinderen duidelijke afspraken over onze gezamenlijke verantwoordelijkheden en hoe we daarnaar handelen. We verbinden hier
ook consequenties aan. Gedurende het schooljaar komen de verantwoordelijkheden steeds weer aan de orde, zodat het aandachtspunten blijven.

We maken gebruik van de Kanjertraining en we monitoren de sociaal emotionele ontwikkelingen van de kinderen van de groepen 3 t/m 8 door middel van een digitaal Kanjer Volg- en Adviessysteem (KanVAS).

Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Focus PO.

De leerkrachten volgen d.m.v. de bovengenoemde instrumenten de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind en sturen bij waar nodig, zowel op individueel als op groepsniveau.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderdagverblijven, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met Kinderdagverblijven, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In overleg met de organisatie waar u kinderopvang afneemt, kunt u een contract sluiten voor een of meerdere dagen per week. Afhankelijk van uw contract kan uw kind in de vakanties hele dagen op de kinderopvang terecht, op die dagen waarop het kind normaliter ook komt. Vaak kunt u extra dagen inkopen. De meeste organisaties halen de kinderen op direct na schooltijd op het schoolplein.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Kerstvakantie	19 december 2016	03 januari 2027
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2026
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
dagelijks	maandag t/m vrijdag	in overleg

Wij hebben geen spreekuren. U kunt altijd een afspraak met ons maken of even binnenlopen. Zowel de leerkrachten als de kwaliteitscoördinator en directeur maken graag tijd voor u. Leerkrachten hebben vanaf 14:30 uur tijd voor oudergesprekken.