

Katholieke Daltonschool De Zevensprong

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 duurzaamheid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste (toekomstige) ouder,

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Mocht u meer informatie willen hebben, dan verwijst ik u naar onze website: www.7spronghouten.nl en www.ksfectio.nl. Of maak een afspraak voor een rondleiding door onze school.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). We wensen u veel leesplezier.

Namens het team van Daltonschool De Zevensprong,

Tim de Bruin

directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Katholieke Daltonschool De Zevensprong
Scherpencamp 2
3992RD Houten

☎ 0306374563
🌐 <http://www.7spronghouten.nl>
✉ directie@7spronghouten.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Tim de Bruin	directie@7spronghouten.nl

Tim is 4 dagen in de week op De Zevensprong te vinden. Het contact is laagdrempelig, ouders/verzorgers kunnen binnen wandelen, bellen of mailen.

Schoolbestuur

Katholieke Scholenstichting Fectio

Aantal scholen: 12

Aantal leerlingen: 2513

🌐 <http://www.ksfectio.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Profi Pendi

Aantal leerlingen

2024-2025
132

Onze leerlingen komen vooral uit de directe wijken rondom te school. Hier komen steeds meer jonge gezinnen te wonen en zij weten de weg te vinden naar De Zevensprong. Onze ambitie is dat we groeien tot 2 kleutergroepen waaruit steeds een hele groep 3 voortkomt. Dat betekent dat we streven naar 25 kinderen per schooljaar.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

dalton

kanjerschool

duurzaamheid

katholiek

kleinschalig

Missie en visie

Wij geloven in de kracht van ieder kind. Onze **missie** is om kwalitatief goed onderwijs te geven. Daarbij ontwikkelen de kinderen zich tot zelfredzame, verantwoordelijke en zelfstandige burgers.

De **daltonvisie** die wij onderschrijven is dat kinderen leren zelfstandig te werken en te handelen, verantwoordelijkheid leren nemen voor zichzelf en hun omgeving en leren samenwerken.

Dit komt tot uiting in de daltonpijlers:

Het leren omgaan met **verantwoordelijkheid** gaat stap voor stap. Naarmate kinderen zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer. Altijd aansluitend op het niveau van het kind.

Bij **zelfstandigheid** is het belangrijk dat kinderen leren hoe je informatie verzamelt, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder kind verschillen, en daar houdt het daltononderwijs rekening mee.

Kinderen leren **samenwerken** (spelen en werken) om respectvol met anderen om te kunnen gaan.

Wij bieden onderwijs op maat, dit zorgt ervoor dat kinderen **effectief** en **doelmatig** met hun opdrachten aan het werk zijn.

Wij leren kinderen **reflecteren** op eigen handelen. Door reflectie en evaluatie krijgt het kind inzicht in het eigen leerproces.

Kijk voor meer informatie over daltononderwijs ook op www.dalton.nl.

Identiteit

Wij zijn een katholieke basisschool. Dat betekent dat er regelmatig aandacht wordt besteed aan verhalen uit de bijbel, maar ook aan andere geloven, die worden vertaald naar de praktijk: wat kunnen wij hier van leren? Wij vieren de christelijke feesten zoals Kerst en Pasen; in groep 4 is er aandacht voor de eerste communie en in groep 8 aan het vormsel. Geloven is voor ons dat je tegen de ander zegt: jij mag er zijn, ik respecteer jou zoals je bent. Daarom zijn anders- of niet gelovige kinderen ook welkom bij ons. Wij werken met de methode Hemel en aarde, waarbij zowel aandacht wordt besteed aan christelijke verhalen als verhalen uit andere religies en culturen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen daar kennis van nemen en vanuit een oprechte belangstelling en met respect vragen stellen aan anderen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Toelichting van de school

Het bestuur van Fectio wordt gevormd door één bestuurder-directeur, Inge Oelen. De bestuurder is eindverantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken binnen de stichting, op het gebied van personeelsbeleid, kwaliteit van onderwijs en leerlingbegeleiding, ICT, huisvesting en financiën. Zij wordt geadviseerd door het team van directeurs van de 12 scholen. Op specifieke onderwerpen gebeurt dat door medewerkers van het bestuursbureau. Daarnaast informeert de bestuurder de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en legt verantwoording af aan de Raad van Toezicht. De bestuurder bezoekt regelmatig de scholen om zodoende op de hoogte te blijven van ontwikkelingen binnen Fectio. Eenmaal per jaar gaat zij op schoolbezoek en heeft een gesprek met het schoolteam. Wilt u contact opnemen met de bestuurder? Dat kan via telefoonnummer: 030-6381121. Of via mail: info@ksfectio.nl

Burgerschap

Als team vinden wij het heel belangrijk om de kinderen te leren wat de basiswaarden van onze democratische samenleving zijn en hier respect voor te hebben. In onze visie staat dat kinderen zich bij ons op school ontwikkelen tot zelfredzame, verantwoordelijke en zelfstandige burgers.

Kinderen oriënteren zich op henzelf en de wereld en hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en betekenis geven aan hun bestaan. Met dit vakgebied willen we kinderen kennis, vaardigheden en houdingen (weten, kunnen, willen) bijbrengen om zich betrokken te voelen bij hun omgeving en de Nederlandse samenleving en hen in staat te stellen daaraan een bijdrage te leveren. De inhoud is afgestemd op leeftijd en niveau. Ouders en medewerkers vervullen een voorbeeldfunctie bij het in praktijk brengen van burgerschapsdoelen. We practice what we preach.

Onze school is ook een leeromgeving waar kinderen en medewerkers van en met elkaar leren. Doordat kinderen samen met medewerkers en kinderen aan hun leertaken werken, leren zij met elkaar om te gaan en leren zij dat zij elkaar kunnen helpen.

Een van de kernwaarden van het Daltononderwijs is “samenwerking”, waarin wij de kinderen voorbereiden op hun rol in de maatschappij. Hierin is hun moreel kompas en het vormen en respecteren van normen en waarden erg belangrijk. .

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 9 u 30 min	 9 u 30 min
Rekenen	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Schrijven	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Beweging	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheid	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie		 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 30 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min	 5 u 15 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 45 min	 5 u 10 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 6 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 20 min	 5 u 20 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheid / reflectie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Muziek	 0 u 45 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal
- Technieklokaal
- vanaf groep 4 werken wij met een chromebook



2.2 Het team

Wij zijn een dynamisch team. Jong en oud leren van en met elkaar, alle leeftijdsfasen zijn vertegenwoordigd. Bij ons staat het kind op de eerste plaats. De Zevensprong is een opleidingsschool waar de studenten van de PABO worden meegenomen in alle facetten van het vak. Ook bieden we stageplekken aan onderwijsassistenten.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof van leerkrachten doen we een beroep op de vervangingspool of de creatieve vervangingspool. Als er niemand beschikbaar is in de vervangingspool proberen we een collega te vinden die de groep kan overnemen. Als dit niet lukt, kijken we of we de kinderen kunnen verdelen over de bestaande groepen.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *alle kinderopvangorganisaties*.

De peuterscholen/peuterspeelzalen en kinderdagverblijven waar onze kinderen voor de basisschool hebben gezeten, zorgen voor een overdracht naar onze school. Wij ontvangen deze na toestemming van de ouders/verzorgers. De ervaringen van deze instanties, evenals de input van ouders, gebruiken wij om ons onderwijs al bij de start aan te kunnen laten sluiten op de ontwikkeling van de kinderen.

Onze kleutergroep werkt thematisch en opbrengstgericht. Wij noemen dat 'groeibewust kleuteronderwijs' en baseren ons aanbod op de doelen van Focus-PO en gebruiken methodes als bron. We werken ongeveer 7 weken aan een thema. In die periode worden liedjes, opzegversjes, prentenboeken, verteltafels, taal- en rekenactiviteiten, gymlessen en voorbereidend schrijflessen binnen dat thema aangeboden. De themahoek verandert mee, vaak bedacht en vormgegeven door de kinderen zelf. Ook worden er vragen geformuleerd waar we de antwoorden op zoeken. Vaak sluiten we het thema af met een betekenisvol uitje. Hierbij hebben we regelmatig hulp nodig van ouders.

De dagindeling van de kleuters is zichtbaar door het gebruik van dagritmekaarten. Van het onderdeel dat voorbij is wordt de kaart omgedraaid. Elke dag is er tijd voor spelen en werken, tijd voor bewegen (binnen of buiten), en tijd voor activiteiten in grote en kleine kringen. De kinderen leren plannen met het planbord. Jonge kleuters krijgen 1 of 2 werkjes per week om in te plannen, oudere kleuters hebben meer taken. De taken zijn afgestemd op het niveau van het kind. De kinderen krijgen instructie in niveaugroepen. De leerkracht plaatst dan een rode vlag op tafel, wat betekent dat je de leerkracht even niet kunt storen. Kleuters maken al snel kennis met instructie op aanvraag, dat houdt in dat ze zelf kiezen of ze een instructiemoment bijwonen of niet. Ook mogen ze bepaalde materialen zelf nakijken. Dit doen we met de zogenoemde controleerbril.

Elk kind in de groep heeft een maatje. Een maatje werkt samen met je, helpt je als je iets niet weet of kunt en met je maatje loop je samen in de rij. In de kleutergroep zetten we chefs in, bijvoorbeeld een chef voor geluid en een chef voor opruimen. De chefs rouleren. We gebruiken ook handelingswijzers; dat zijn mappen waarin met foto's wordt uitgelegd hoe veel voorkomende 'problemen' moeten worden opgelost (bv hoe ga ik naar de wc, hoe krijg ik de computer aan).

Twee keer per week is er inloop; ouders mogen met hun kind mee in de groep en maken samen een begintaak.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Manier van werken op De Zevensprong

Leerlijnen

Op De Zevensprong werken we voor de vakgebieden rekenen, taal en spelling volgens de leerlijnen, die opgesteld zijn door het nationaal expertisecentrum leerplanontwikkeling (Focus-PO). Bij het plannen van onze lessen, waarbij we gebruik maken van een methode, zijn deze leerlijnen leidend en niet de methode. Wij geven les volgens het EDI-model (expliciete directe instructie). Startend bij de kleuters leren wij kinderen steeds zelfstandiger te werken, te plannen, te reflecteren en eerst samen en later zelf doelen te stellen.

Professionalisering leerkrachten

Ook de leerkrachten zijn voortdurend in ontwikkeling. Om op de hoogte te blijven van onderwijskundige ontwikkelingen en het toepassen ervan binnen de uitgangspunten van de school, worden diverse gezamenlijke en individuele nascholingsactiviteiten gevolgd. De directie voert met alle teamleden ieder jaar een talentgesprek. Dit wordt voorafgegaan door klassenbezoeken. Het beleid en de jaarlijkse keuzes voor nascholing (inclusief de verantwoording van de financiën) staan beschreven in het nascholingsbeleid. We dagen leerkrachten uit om hun bekwaamheid te onderhouden en uit te breiden

Schoolondernemingsplan, jaarplan en jaarverslag

Het schoolondernemingsplan geeft de grote lijn in de ontwikkeling van de school weer. Daarnaast wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, waarin de doelstellingen van de school in activiteiten zijn beschreven. Maandelijks wordt het jaarplan met de teamleden geëvalueerd, zodat de doelstellingen behaald worden. Aan het einde van het schooljaar wordt de eindevaluatie in het jaarverslag opgenomen en dit jaarverslag wordt aan de ouders gecommuniceerd.

Stelsel van kwaliteitszorg

Niet alleen binnen de school analyseren we ons onderwijs en spreken we over verbeteringen. Ook binnen ons bestuur, Fectio, hebben we jaarlijks overleg over de resultaten van de school met de kwaliteitsmedewerker onderwijs en de bestuurder. Zo weet iedereen wat de huidige stand van zaken is en kunnen we elkaar versterken, complimenteren en aanvullen.

Thema's waar De Zevensprong de komende jaren aan gaat werken zijn:

- De resultaten zijn op of boven het landelijk gemiddelde. Wij leggen afspraken over lezen, rekenen, spelling en begrijpend lezen vast in onderwijsplannen en evalueren en stellen die halfjaarlijks bij.
- De Zevensprong werkt aan duurzaamheidsschool.
- Wij voldoen aan de kerndoelen voor burgerschapsonderwijs.
- De leerkrachten weten zo te handelen dat er een klimaat is waarin iedereen goed voor zichzelf, de ander en de omgeving is. Alle leerkrachten hebben een kanjerlicentie en volgen hun nascholingen. Wij leiden in de bovenbouw leerlingmediatoren op.
- De Zevensprong ziet het onderwijs bij de visitatie van de Daltonvereniging met goed resultaat beoordeeld en wij hebben voor 5 jaar de licentie ontvangen. Wij hebben een dalton-coördinator die wekelijks is vrij geroosterd. Zij ziet erop toe dat de aanbevelingen uit het visitatierapport van 2025 worden uitgewerkt. Wij willen hoge verwachtingen stellen aan kinderen (zelfevaluatie, zelfmonitoring, zelfinstructie, doelenwand), ruimte in de weektaak creëren om zelf doelen te stellen, meer kunst- en cultuuronderwijs (wordt nader onderzocht in een leerwerkgemeenschap), en het verdiepen en structureler inplannen van collegiale consultatie en intervisie.
- We bieden elke leerling ruimte voor talent door het bieden van een rijk aanbod door zowel leerkrachten, ouders als leerlingen zelf. In een leerwerkgemeenschap onderzoeken we of we creatieve vakken willen integreren in zaakvakken. Ook zorgen we voor een breed aanbod in de ateliers die 3 keer per jaar gehouden worden.
- Het versterken van het leerpotentieel van al onze leerlingen. Bij leerpotentieel gaat het niet langer en uitsluitend om de huidige prestatie van het kind. Het is een andere meer positieve kijk op de ontwikkeling van het kind. Het gaat hierbij om de maximale ontwikkeling die het kind onder ideale omstandigheden kan doormaken. Met behulp van: Formatief evalueren (werken vanuit doelen, kindgesprekken voeren, reflecteren, portfolio's, executieve vaardigheden) didactische (lesgeven volgens het EDI model, growth mindset) en pedagogische wendbaarheid. Teamleren is daarbij de veranderstrategie.

Voor de verdere inrichting van de kwaliteitszorg verwijzen wij u naar het kwaliteitsbeleid van KS Fectio.

Hoe bereiken we deze doelen?

Er wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld, waarin de doelstellingen van de school in activiteiten zijn beschreven. Tijdens inhoudelijke teamvergaderingen en studiedagen werken we aan de te behalen doelen. We hebben twee keer per jaar kleine schoolbesprekingen en twee keer per jaar grote schoolbesprekingen. Soms vragen we er experts bij. Maandelijks wordt het jaarplan door de teamleden geëvalueerd, zodat de doelstellingen behaald worden. Aan het einde van het schooljaar wordt de eindevaluatie in het jaarverslag opgenomen en dit jaarverslag wordt aan de ouders gecommuniceerd.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Passend onderwijs legt een zorgplicht bij scholen. Dat betekent dat scholen ervoor verantwoordelijk zijn om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Hiervoor werken reguliere en speciale scholen samen in samenwerkingsverbanden.

Alle samenwerkende gewone scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. De scholen bepalen samen wat er onder de basisondersteuning valt. Bijvoorbeeld:

- hulp voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie;
- programma's gericht op (het voorkomen van) gedragsproblemen;
- een richtlijn voor medische handelingen.

In [het ondersteuningsplan van ons samenwerkingsverband Profi Pendi](#) staat wat onder de basisondersteuning valt.

Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. Bijvoorbeeld een speciale klas voor leerlingen met een gedragsstoornis. Of trainingen in sociale vaardigheden. Hierbij werken ze soms samen met instellingen voor jeugdzorg en jeugdhulp. De school geeft in het schoolondersteuningsprofiel aan welke extra begeleiding zij kan geven.

Voor alle leerlingen die naast basisondersteuning ook extra ondersteuning krijgen, maakt de school een ontwikkelingsperspectief. In dit perspectief beschrijft de school de onderwijsdoelen voor die leerling. Welk niveau wordt nagestreefd? En wat gaat de leerling doen na de opleiding? Ook staat erin welke extra begeleiding de school biedt. De school overlegt met de ouder over de invulling van het perspectief. Op de website van Profi Pendi kunt u het hele ondersteuningsplan downloaden [Ondersteuningsplan - Profipendi](#)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Wij hebben op school bovenstaande specialisten opgeleid. Binnen onze stichting KS Fectio en ons zorgverband Profi Pendi kunnen wij altijd een beroep doen op andere specialisten indien wij die nodig hebben. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om zich goed te kunnen ontwikkelen: een korte of langere periode, met weinig of veel hulp. Passend onderwijs is de naam voor de manier waarop deze extra ondersteuning georganiseerd is. Alle scholen samen maken daar duidelijke afspraken over. Dat doen zij in een samenwerkingsverband primair onderwijs. Ons zorgverband heet Profi Pendi.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Kanjertraining

Al onze leerkrachten zijn gecertificeerde Kanjertrainers. Indien nodig kunnen wij een beroep doen op gedragsspecialisten van KS Fectio of van de Kanjertraining.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Als wij op dit gebied handelingsverleggen zijn kunnen wij advies inwinnen van een specialist.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent

Onze gymdocent houdt zich bezig met de motorische en lichamelijke ontwikkeling van onze leerlingen. Als wij op dit gebied handelingsverlegen zijn kunnen wij advies inwinnen van een specialist.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Als wij op dit gebied handelingsverlegen zijn kunnen wij advies inwinnen van een specialist.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen het leerpotentieel van al onze leerlingen versterken. Bij leerpotentieel gaat het niet langer en uitsluitend om de huidige prestatie van het kind. Het is een andere meer positieve kijk op de ontwikkeling van het kind. Het gaat hierbij om de maximale ontwikkeling die het kind onder ideale omstandigheden kan doormaken. Met behulp van: formatief evalueren (werken vanuit doelen, kindgesprekken voeren, reflecteren, portfolio's, executieve vaardigheden) didactische (lesgeven volgens het EDI model, growth mindset) en pedagogische wendbaarheid. Teamleren is daarbij de veranderstrategie. Wij zetten teamleren ook in om de resultaten voor de opbrengstgerichte vakken te verhogen. We gaan daarbij uit van onze schoolweging. Onze ambities passen daarbij.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het ondersteuningsaanbod is gespreksonderwerp in de leerlingenraad. De leerlingenraad heeft de ruimte mee te denken en advies te geven.

Extra informatie

De Zevensprong vindt het belangrijk dat alle kinderen het onderwijs krijgen dat zoveel mogelijk passend is bij hun eigen ontwikkeling. Zowel voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben, als kinderen die extra uitdaging nodig hebben, bieden wij een passend aanbod. Daarom werken wij op verschillende niveaus waarbij ook gebruik wordt gemaakt van verschillen en kwaliteiten die kinderen met zich meebrengen. Elke donderdag is er de Flexgroep; dat is onderwijs voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben én voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben. Wij faciliteren ruimte aan externe deskundigen om kinderen onder schooltijd te begeleiden. Leerlingen die met het aanbod op school onvoldoende tot ontwikkeling komen en dreigen te stagneren kunnen deelnemen aan de bovenschoolse verrijkingsklas.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op school geven we Kanjertraining in alle groepen. Met deze training oefenen kinderen positief gedrag bij zichzelf en elkaar te stimuleren. Afhankelijk van de leeftijdsgroep komen onderwerpen als pesten, anders zijn, seksuele intimidatie, bedreigingen en faalangst aan bod. Door deze onderwerpen bespreekbaar te maken, willen we een open sfeer creëren. Een belangrijke doelstelling is, dat uw kind met plezier naar school gaat en aan het eind van de basisschoolperiode ook met plezier terugkijkt. Wanneer een bepaalde leerling structureel een andere leerling pest, pakken wij dit ook professioneel aan. Daarbij volgen wij ons pestprotocol.

Ook onderzoeken de leerkrachten van de groepen 3 tot en met 8 elk half jaar hoe de sociale structuur van de groep is. Dit doen zij door het maken van een sociogram. Een sociogram geeft een beeld van de sociale relaties in een groep.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Qfeedback.

Omdat wij Kanjerschool zijn nemen we twee keer per jaar de vragenlijst van KANVAS af. Om de 2 jaar meten wij de sociale veiligheidsbeleving van onze leerlingen dmv een vragenlijst van Beekveld en Terpstra. Het ene jaar publiceren we de KANVAS-lijst, het andere jaar de Beekveld en Terpstra-lijst.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Diemel	lisette.diemel@7spronghouten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Wielaart	corine.wielaart@7spronghouten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. de Kruijf	marloes.dekruijf@7spronghouten.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Rhee	evp@cedgroep.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden een intensief contact tussen ouders en school van wezenlijk belang voor de ontwikkeling van het kind. Zowel ouders als school hebben invloed op het leerproces van de leerlingen. Een traject dat we nadrukkelijk samen met ouders doorlopen. We merken dat kinderen het waarderen als hun ouders op school "meehelpen" en veel ouders vinden dit ook leuk om te doen. Daarom vragen wij u om ons bij een aantal activiteiten te ondersteunen. Daarnaast hebben wij de input van ouders nodig om leerlingen tot optimale ontwikkeling te kunnen brengen. Daarom hebben wij aan het begin van het schooljaar startgesprekken (vanaf groep 5 met het kind erbij). Gedurende het schooljaar zijn er een aantal vaste momenten voor gesprekken. Daarnaast is het altijd mogelijk om tussentijds een afspraak met de leerkracht te maken.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden zo veel mogelijk geïnformeerd via de app Social Schools. Leerkrachten posten wekelijks foto's en informatie die de hele groep betreft. Via de maandelijkse nieuwsbrief worden ouders geïnformeerd over schoolbrede onderwerpen.

Wanneer het leerling-gerelateerde informatie betreft gebruiken we de mail. Ouders hebben een inlog voor ons Leerlingvolgsysteem Parnassys; zij kunnen hiermee verslagen van oudergesprekken en resultaten van toetsen inzien.

Klachtenregeling

Mocht u als ouder een klacht hebben over bepaald gedrag of bepaalde beslissingen van de school, een leerkracht, een (oud)leerling of een bestuurslid, dan gaan we er vanuit dat u deze klacht eerst bespreekt met degene die de klacht betreft. Als u zich onvoldoende gehoord voelt, kunt u contact opnemen met de directeur.

U kunt ook, als u dat wenst, gebruik maken van een vertrouwenspersoon; op De Zevensprong zijn dat Corine Wielaart en Marloes de Kruijf. Mocht de bespreking van uw klacht voor u niet tot een bevredigend resultaat leiden, óf bent u van mening dat u de klacht niet met genoemde personen kunt bespreken, dan kunt u een van de klachtroutes volgen op <https://www.ksfectio.nl/beleid/klachtenregeling/>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Ouderklankbordgroep

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De ouderraad heet bij ons oudervereniging, en organiseert samen met het team een aantal activiteiten binnen de school, zoals het Sinterklaasfeest, de kerstviering, de paasviering en het schoolreisje. Ook de organisatie van de avondvierdaagse, het voetbal- en volleybaltoernooi worden door de oudervereniging verzorgd. Alle ouders bij ons op school zijn lid van de oudervereniging en daarmee welkom bij de Algemene Ledenvergadering die we één keer per jaar hebben, en bij alle andere vergaderingen. Wij zijn samen De Zevensprong!

Daarnaast zijn er vele hulpouders actief bij onder meer:

- de schoolbibliotheek
- voorlezen in groepen 1-2
- samenlezen in groep 3
- groepsouders ter ondersteuning van leerkrachten bij klassenactiviteiten, zoals bezoek aan een museum
- begeleiders tijdens schoolreisjes en kamp groep 8
- luizencontroles
- het ophalen van oud papier

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Schoolverzekering
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Wij vragen de ouders van groep 8 om een bijdrage van €60,- om op HAPS-kamp te gaan.

Alle leerlingen moeten mee kunnen doen met activiteiten die de school organiseert, ook als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Als ouders de vrijwillige bijdrage niet voldoen, mag de school een leerling niet uitsluiten van deze activiteiten of een alternatief aanbieden. De kosten voor activiteiten binnen het verplichte programma moeten door de school worden betaald. Het staat ouders vrij om meer te betalen dan de vrijwillige ouderbijdrage die wij vragen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

U kunt uw kind telefonisch, via de mail of via Social Schools ziek melden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verzoeken voor kort verlof, zoals een bezoek aan de tandarts of huisarts, kunt u bij de leerkracht melden. Bij de groepen ligt daarvoor een formulier klaar. Voor langer verlof kunt u bij de directeur een formulier opvragen. Op onze website www.7spronghouten.nl zijn zowel het formulier voor kort verlof als voor lang verlof te downloaden. Op de site <https://www.houten.nl/burgers/onderwijs/leerplicht-vakantie-verlof-en-vrijstelling/> vindt u alle informatie die u nodig heeft.

4.4 Toelatingsbeleid

Alle kinderen zijn welkom op De Zevensprong. Van kinderen die van een andere school instromen, willen wij graag weten wat hun onderwijsbehoeften zijn. Samen met de ouders en de leerkrachten van de vorige school bekijken we dan of we kunnen bieden wat het kind nodig heeft. Wij willen altijd meedenken bij het vinden van de juiste plek voor een kind.

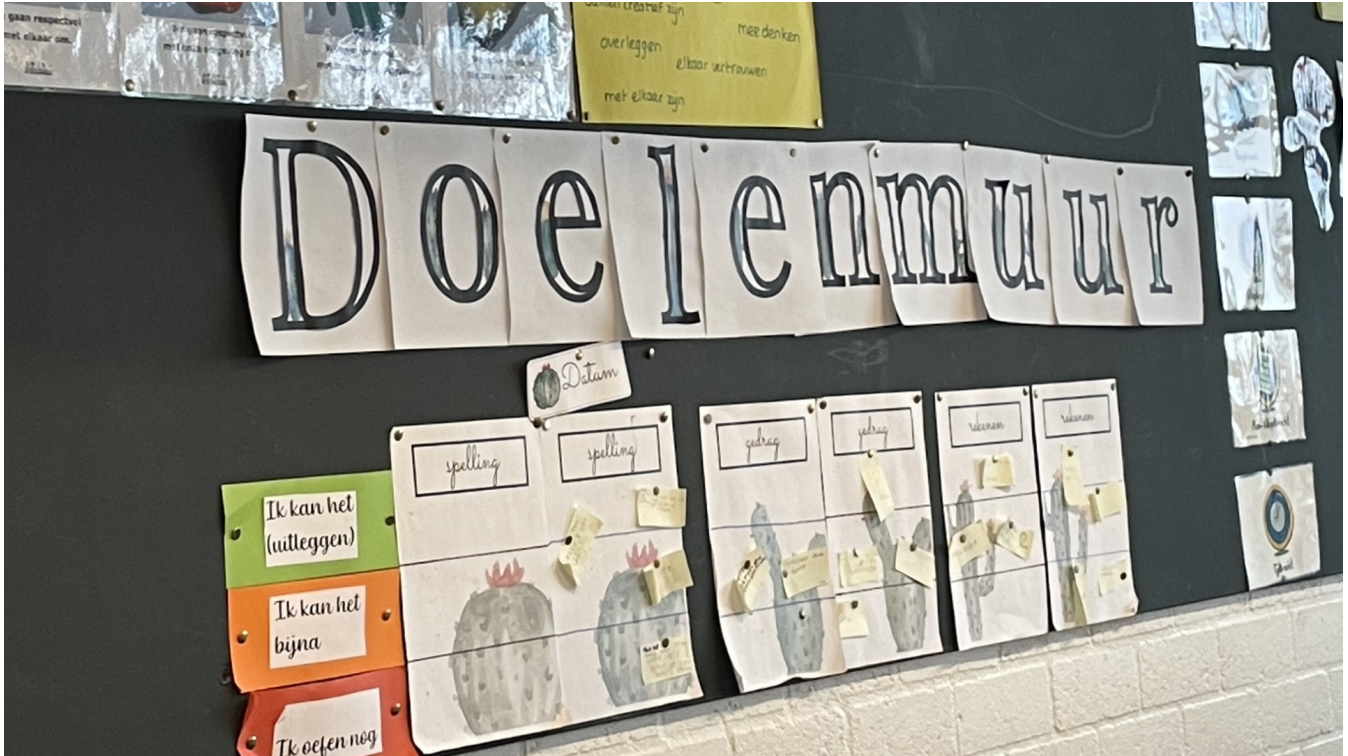
4.5 duurzaamheid

De Zevensprong is een duurzame school. Onze leerlingraad bestaat uit 6 leerlingen uit groep 6, 7 en 8 die democratisch zijn gekozen. Zij zijn ons duurzaamheidsteam en voeren jaarlijks een scan uit. Ze nemen de rest van de kinderen daarin mee, geven voorlichting over bijvoorbeeld gescheiden afval en zuinig omgaan met energie. Ook halen zij nieuwe ideeën op in de groepen. Samen met ons duurzaamheidsteam hebben we al een wilde bloementuin gerealiseerd, een biodivers minibus, bakken voor gescheiden afval, een watertappunt, zonnepanelen, een veel groener schoolplein, gezonde voeding en er zijn nog veel meer plannen. Dit is wat Helen Parkhurst, de grondlegger van het dalton-onderwijs bedoelde: verantwoordelijke burgers in de maatschappij zetten. Duurzaamheid is iets wat je meegeeft aan de nieuwe generatie.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In januari/februari worden vanaf groep 3 Cito-toetsen afgenomen. Tijdens de kleine (november en april) en grote (februari en juni) groepsbesprekingen, door de intern begeleider met de leerkrachten, worden leerresultaten geanalyseerd en het leerprogramma afgestemd op de onderwijsbehoeften van het individuele kind. Wij doen dat met Focus PO.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

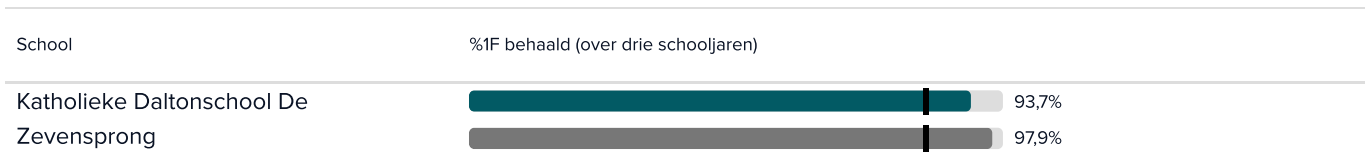
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

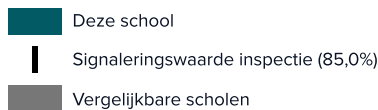
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

De CITO Eindtoets is voor ons het sluitstuk in een uitgebreid adviseringstraject voor kinderen en hun ouders. Voor de advisering naar het vervolgonderwijs gebruiken we de toetsresultaten en vooral: het beeld dat wij van een kind gekregen hebben gedurende acht jaar onderwijs. Om de kwaliteit van onze school te beoordelen gebruiken we onder meer de halfjaarlijkse CITO-toetsen, maar ook onze eigen evaluaties en de uitkomsten van bijv. de ouderenquête.

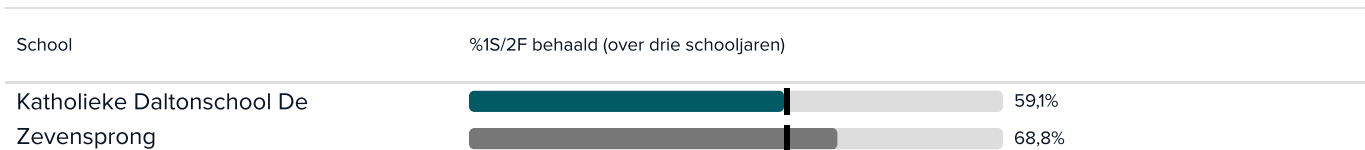
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



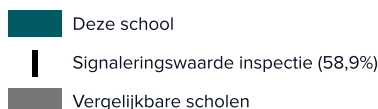
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Doordat we de kinderen acht jaar lang intensief volgen, kunnen we een goed schooladvies geven in groep 8. De uitstroomgegevens doen geen recht aan de verschillen tussen leerlingen. De leerlingpopulatie per groep is elk jaar anders en divers. Een leerling die naar het VMBO gaat stemt ons net zo tevreden als een verwijzing van een leerling naar het VWO, mits dit past bij de ontwikkeling van de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	27,3%
vmbo-(g)t / havo	27,3%
havo	9,1%
havo / vwo	9,1%
vwo	27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Ik zorg goed voor mezelf

Ik zorg goed voor de ander

Ik zorg goed voor mijn omgeving

De school ziet het als haar taak om kinderen (mede) op te voeden tot verantwoordelijke en actieve burgers, die in een pluriforme samenleving een open en actieve houding aannemen ten aanzien van een diversiteit aan godsdiensten, etniciteit, culturen, opvattingen, leefwijzen en gewoonten. De leerlingen van de school groeien op in een omgeving waarin die diversiteit weinig zichtbaar is. In ons onderwijsaanbod zijn wij actief op zoek naar mogelijkheden om kinderen in aanraking te brengen met andere culturen en leefgewoontes.

Wij vinden het van belang dat kinderen op een goede wijze met elkaar omgaan. Hiervoor hanteren wij de methode Kanjertraining. Het belangrijkste doel van de training is, dat kinderen positief over zichzelf en de ander leren denken.

Op school hanteren we de drie kapstokregels:

- We zorgen goed voor onszelf.
- We zorgen goed voor de ander.
- We zorgen goed voor onze omgeving.

Samengevat: Ga met een ander om zoals jij wil dat de ander met jou omgaat.

Werkwijze Sociale opbrengsten

We maken gebruik van de Kanjertraining en we monitoren de sociaal emotionele ontwikkelingen van de kinderen van de groepen 3 t/m 8 door middel van een digitaal Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KanVAS).

Voor de kinderen van de groepen 1 en 2 gebruiken we het leerlingvolgsysteem Focus PO.

De leerkrachten volgen d.m.v. de bovengenoemde instrumenten de sociaal emotionele ontwikkeling van ieder kind en sturen bij waar nodig, zowel op individueel als op groepsniveau.

6 Schooltijden en opvang

Op vrije dagen en tijdens vakanties kunnen ouders gebruik maken van de buitenschoolse opvang.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:00	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Woensdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:00	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:00	-

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [kinderdagverblijven](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

In overleg met de organisatie waar u kinderopvang afneemt, kunt u een contract sluiten voor een deel of alle weken per jaar.

Afhankelijk van uw contract kan uw kind in de vakanties hele dagen op de NSO terecht, op die dagen waarop het kind normaliter ook komt. U kunt extra dagen inkopen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	25 mei 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

De studiedagen voor schooljaar 2025-2026 zijn:

vrijdag 26 september 2025
 woensdag 12 november 2025
 maandag 23 februari 2026
 maandag 4 mei 2026
 vrijdag 19 juni 2026
 maandag 22 juni 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
dagelijks	maandag t/m vrijdag	in overleg

Wij hebben geen spreekuren. U kunt altijd een afspraak met ons maken. Dat kan telefonisch, via de mail of als u op school bent. Zowel de leerkrachten als de intern begeleider en directeur maken graag tijd voor u. Leerkrachten hebben vanaf 14:30 uur tijd voor oudergesprekken.